

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيانات الوصف.

سيصف هذا الفصل البيانات المتعلقة بما يلي: (١) عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد. (٢) مشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد. (٣) حلول المشكلات التي تواجه في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد.

(١) الموجز عن المعهد انوار الحرمين بروهرجوا دورينان ترنجاليك.

أنوار الحرمين أو المعروف باسم الأنوار هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية المؤسسة. تفاصيل المؤسسة كالتالي :

أ. اسم المعهد : المعهد انوار الحرمين

ب. عنوان المعهد : الطريق السريع ترنجاليك-تولوج اجونج، بروهرجوا, دورينان,

ترنجاليك

ج. اسم المؤسس: بحر المنير بن حميم الحج

د. سنة التأسيس: ٢٠٠٦م

ه. عدد التلاميذ في ٢٠٢٠-٢٠٢١م : ١١٢٤ شخصا تقريبا

و. عدد معلمين في ٢٠٢٠-٢٠٢١م: ٤٩ شخصا

ز. رأس المعهد: الأستاذ إمام خير الدين

ح. برنامج المعهد: برنامج تحافظ ، برنامج ثنائي اللغة ، برنامج قراءة الكتاب

الأصفر يتقن

ط. جدول تعليم القواعد: ويخصص وقت دراسة كتاب القواعد بعد صلاة

العشاء وساعات الصباح من ٧,٠٠ إلى ٨,٣٠ بتعديل الجدول الذي تم

ضبطه.

ي. حدود المعهد: الشمال: طريق المقاطعة تولونج اجونج-تربجاليك, الجنوب:

حقول الأرز, غربا: حدود قرية كامولان, الشرق: الحقول

ك. رؤية المعهد : -

ل. مهمة المعهد: -

م. لمحة عن تاريخ النزل ومقدم الرعاية

تم تأسيس المعهد انوار الحرمين في عام ٢٠٠٦ حيث قاد وضع الحجر

الأول الأستاذ إحياء علم الدين الحج وهو الأستاذ بحر المنير, وتم افتتاحه في

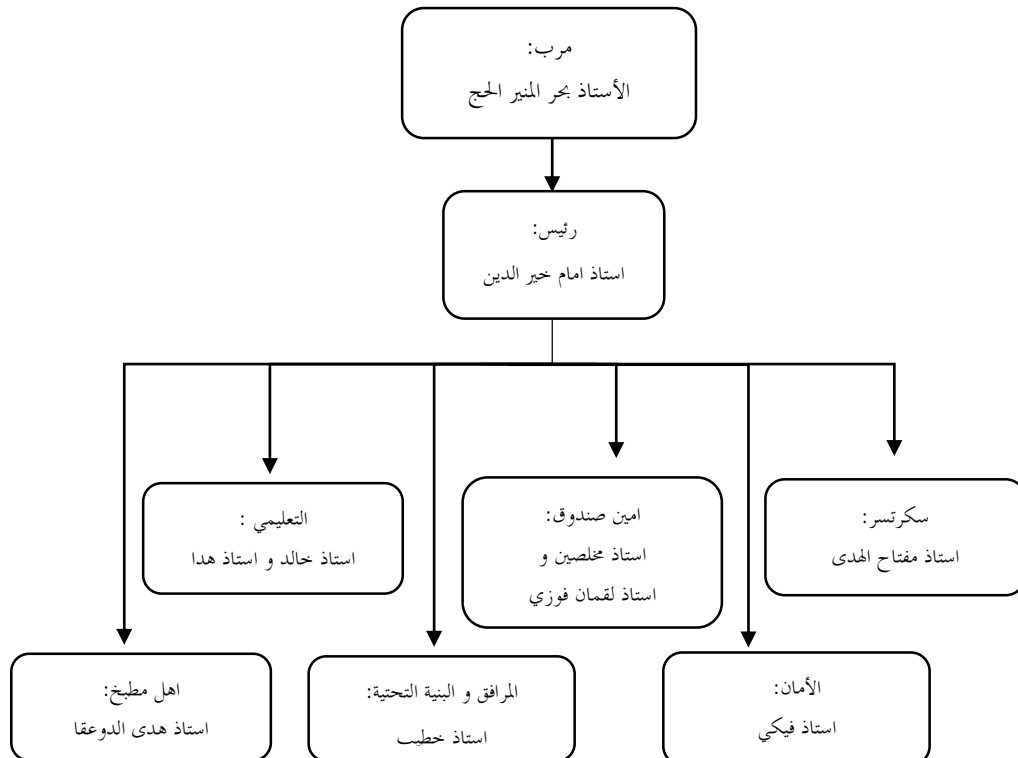
عام ٢٠٠٧ ، لذلك لا يزال هذا المعهد متصلاً بالمدرسة الداخلية الإسلامية

،الأستاذ إحياء علم الدين الحج، وهي نور الحرمين بوجون ، مالانج ، جاوة

الشرقية ، و معهد الغفر له الأستاذ ميمون زوبر الحج ، الأنوار سارنج ، جاوة الوسطى .

لذلك ، يُطلق على هذا المعهد اسم انوار الحرمين، وهو ليس سوى مزيج من المعهد الأستاذ إحياء علم الدين الحج والمنزل الريفي الراحل الغفر له الأستاذ ميمون زوبر الحج. تم افتتاح المؤسسات التي تغطي مدرسة المتوسطة (SMP) و مدرسة الثانوية الرسم البياني ١: هيكل إدارة المعهد (٤) على مراحل ، وهي مدرسة المتوسطة (SMP) جنباً إلى جنب مع افتتاح المعهد بينما مدرسة الثانوية (MA) في عام ٢٠٠٨ و مدرسة المهنية (SMK) في عام ٢٠١٤ .

ن. هيكل إدارة المعهد.



٢) عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد

في المدرسة الداخلية المعهد انوار الحرمين بروهرجوا، دورينان، ترنجاليك، هناك ٣ مستويات تطبق كتاب القواعد ، وهي الصف الأول والثاني المتوسطة (SMP) والصف الأول مدرسة ثانوية (MA) و مدرسة المهنية (SMK) ، لأن هذا الكتاب القواعد مخصص للمبتدئين بعد ذلك سوف يستمر باستخدام عمريطي كتاب للصف الثالثة المتوسطة و للصف الثانية و الثالثة مدرسة الثانوية (MA) ، و مدرسة المهنية (SMK) ، يستعمل كتاب الفية بن مالك و كذلك نتائج المقابلات التي تم اجراؤها و هي:

"الصف الأول والثاني المتوسطة والصف الأول مدرسة ثانوية (MA) و مدرسة المهنية (SMK)"^١

وقال إن هذا يتماشى مع ما قاله رئيس المعهد،

"يجب أن نتذكر ، ماس ، في تنفيذ كتاب القواعد التعليم لدعم فهم الطلاب فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية لا يتم فقط في وقت واحد ، لذلك هنا يوجد شيء مثل المدرسة الدينية التي تقام بعد صلاة العشاء ". في المرة الثانية ، يُدرس كتاب القواعد في الصباح عندما يتعلق الأمر بدروس المحتوى المحلي (Mulok)

^١ مقابلة مع استاذ بحر المنير الحج كمؤسس المعهد انوار الحرمين. تاريخ ٦ يناير ٢٠٢١ م

في المدرسة أو يشار إليها عادةً باسم إرشادات لقراءة الكتب والقرآن إرشادات لقراءة الكتب والقرآن (BMKQ) ويتم إجراؤها في حوالي ٠٧,٠٠-٣٠,٠٨^٢ لبيانات الواردة أعلاه تتماشى مع بيان المعلم في قسم المناهج في معهد و هي:

"علاقة بين المدرسة الدينية و إرشادات لقراءة الكتب والقرآن (BMKQ) في معهد هنا ، بمعنى أن الامتحان والحد الذي يختلف فيه التعليم أيضاً ، بالإضافة إلى أن ما يميز الاثنين هو إذا تم تعديل فصل المدرسة الدينية وفقاً لقدرات تلميذ ولكن إذا كان إرشادات لقراءة الكتب والقرآن (BMKQ) هو معدلة للفصل الرسمي للطلاب".^٣

لا توجد طريقة حاصلة على براءة اختراع في تعليم القواعد ، وبالتالي تعتمد طريقة أو طريقة التدريس على مدى شعور كل معلم بالراحة في تقديم المواد ، في حين أن عملية التعليم التي يطبقها المعلمون من عام إلى آخر هي نفسها تقريباً ، أي استخدام طريقة المحاضرة مع السبورة كوسيط ، فإن هذا يتماشى مع البيانات التي حصل عليها المؤلف من المقابلات مع المعلم ، بما في ذلك:

"كتاب القواعد وهو أحد مقالات مقدمي الرعاية وقد شهد العديد من حلول مشكلات في التعليم ، على سبيل المثال باستخدام طريقة المحاضرة ، حيث يشرح المعلم المادة ، وهناك أيضاً نموذج للمناقشة وهناك أيضاً نموذج

^٢ مقابلة مع استاذ امام خير الدين كرّس المعهد انوار الحرمين. ٣ فبراير ٢٠٢١ م

^٣ مقابلة مع استاذ محمد ادهم خالد كقسم التعليم في المعهد انوار الحرمين. ٢٧ مارس ٢٠٢١ م

معين للطلاب يجب أن كن مستعداً للشرح أمام الأصدقاء. يصبح أصدقاؤه طلاباً أكثر نشاطاً ، من الطرق المختلفة المطبقة ، يستخدم معظم المعلم الآن طريقة المحاضرة أو توفير المواد لفصل المبتدئين ، بينما بالنسبة للمستويات الأعلى يتم التأكيد على الملاحظة مباشرة في كتاب أصفر أو حتى يقرأ في القرآن"٤

عملية التعليم في المعهد البنات هي كما يلي:

"قبل البدء في التعليم ، يتم تشجيع الطلاب على قراءة النظم القواعدي دائماً حتى يتمكنوا من حفظ النظم القواعدي ، لأنه من خلال حفظ النظم القواعدي حول المواد التي سيتعلمونها ، سيسهل عليهم فهم المواد وتذكرها ، بعد قراءة النظم القواعدي ، يعطي المعلم بعض الأسئلة لتذكر المواد التي تم تدريسها ، في التعليم قواعدي، وينصب التركيز على ممارسة أسئلة من القرآن أو من الكتب التي تم تدريسها. وفي الوقت نفسه ، لتدريب الطلاب على فهمهم ، هناك فترة فاصلة لممارسة القراءة وتحليل الترتيب في الكتاب أو في القرآن مباشرة."٥

المقابلة التي أجراها أحد كبار المعلم ، وهو المعلم قديم ، أوضح أن:

"في تدريس القواعدي ، أستخدم الطريقة القياسية ، وهي طريقة المحاضرة من خلال شرح محتويات المادة وفقاً للكتاب ، ومن ثم إعطاء أمثلة تتوافق مع المادة المكتوبة على السبورة ، وأعتقد أن ذلك وحده فعال بدرجة كافية

٤ مقابلة مع استاذ نور احسان هداية الله كمعلم كتاب القواعدي في فصل ٧ في المعهد انوار الحرمين. ٢٩ ابريل ٢٠٢١م

٥ مقابلة مع استاذة ثاني الكملا ساري كمعلمة كتاب القواعدي في فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ١٣ يناير ٢٠٢١م

الشيء الأكثر أهمية هو أن الطلاب يجب أن يقرأ النصوص العربية بأنفسهم في كثير من الأحيان من أجل صقل فهم قواعد اللغة العربية".^٦

لبيان أعلاه يتماشى مع بيان طلاب الصف ٧ ، وهو:

"كانت عادتنا الصفية قبل مجيء المعلم هي قراءة نظم القواعد معاً بصوت عالٍ ، لتسهيل حفظها ، ثم عند وصول المعلم نتوقف في قراءة النظم ثم يستمر الدرس المادي ، ولكن قبل متابعة المادة ، يكرر المعلم قليلاً فيما يتعلق بالمادة السابقة بحيث تتصل عندما تريد المادة أن تستمر ، بعد ذلك يشرح المعلم المادة والأمثلة أو الملاحظات الإضافية التي لم ترد بعد في الكتاب تتم كتابتها على السبورة".^٧

البيان أعلاه يتماشى مع تصريح طلاب الصف ٨ ، وهو:

"يتم تعليم كتاب القواعد كالعدة ، أي نموذج المحاضرة ، أما العملية الكاملة ، أولاً وقبل مجيء المعلم كان الطلاب يقرؤون أو ينشدون "نظم قويدي" ومعناها معاً بقيادة رئيس الفصل ، بعد أن جاء المعلم للصلاة معاً ، وبعد ذلك تم تشجيع الطلاب على إعادة مادة الأمس ، بعد ذلك يقوم المعلم أحياناً بسحب الحفظ عن طريق الطلاب أو ينتقل مباشرة إلى المادة التالية ، حتى الساعة ٩:٠٠ مساءً. أما تطبيق قراءة الكتب أو الصراخ على

^٦ مقابلة مع استاذ محمد قديم كمعلم كتاب القواعد في فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ٢٧ مارس ٢٠٢١ م

^٧ مقابلة مع طالب عبيد الله مجتبي من فصل ٧ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

المعلم ، فيتم تنفيذه مرة في الأسبوع بعد ظهر يوم الجمعة الساعة ٠٤,٠٠ -

٠٥,٠٠ " ٨

تليها مقابلات مع طلاب الصف ١٠ وهو:

"تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد الذي تلقيته من المعلم لهذا العام هو فقط في الصباح وهو درس إرشادات لقراءة الكتب والقرآن (BMKQ). الإرشاد لقراءة الكتاب والقرآن (BMKQ) بينما في الفجر ليلا بعد صلاة العشاء لم أعد أستخدم كتاب القواعد ولكني استعملت كتاب ابن عقيل. أثناء تعليمي كتاب القواعد في الصباح ، تلقيت تعليمي مباشرة من قبل مؤلف كتاب القواعد، وهو بحر المنير ، القائم بأعمال معهد، في التدريس أولاً كان يراجع المواد السابقة دائماً. لكي يتذكر الطلاب ، بعد ذلك أخبرنا أن نشكل فريقاً صغيراً حيث يوجد في كل فريق طلاب يُنظر إليهم على أنهم يتمتعون بفهم أكبر من الآخرين من أجل مساعدة الأصدقاء الآخرين الذين لم يفهموا ، وكان كل فريق أعطيت مهمة تحديد النوع الصحيح من الجملة أو تركيب المستخدمة ، وفي نهاية التعليم يتم تصحيحها معاً".^٩

وعندما لاحظ الباحث فاستمع الباحث الطلاب وهم يقرؤون نظم كتاب القواعد قبل أن يبدأ تعليم كتاب القواعد ، كان هذا يتماشى مع ما نقله

^٨ مقابلة مع طالب محمد فائق رشدي من فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

^٩ مقابلة مع طالب محمد نوفال من فصل ١٠ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

المتحدثون او المخابرون بأنه أصبح عادة قبل إعطاء المادة ، قرأ الطلاب نظم القواعدي أولاً حتى يجيئ معلم او حتى يوافقهم معلم.

على الرغم من أنه ليس كل نادزوم ، هذا لأن ساعات الدرس للديية صغيرة جداً.^{١٠}

من نتائج المقابلات أعلاه وأيضاً وفقاً للتوثيق ، يستنتج الباحث ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق كتاب القواعدي في معهد أنوار الحرمين الإسلامية الداخلية ، أن جميع المعلمين تقريباً يطبقون التعليم باستخدام طريقة المحاضرة والشروحات باستخدام وسائط السبورة. وعلامات ، بينما في الممارسة العملية ، يعطي المعلم الطلاب مهمة مراقبة النص مباشرة. في الكتاب الأصفر ، وهو تركيب مناسب لكل لفظ.

٣) مشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي

في كل اختيار يجب أن يكون هناك شخص حارب من أجله وضحي به ، لأنه في كل خيار يجب أن يكون هناك عدد من المشكلات التي يجب حلها ، وكذلك في تعليم استخدام كتاب القواعدي ، وهذا أيضاً ليس خالياً من مشكلات.

تشمل نتائج المقابلات التي جمعها الباحثون ما يلي:

^{١٠} ملاحظة الباحث في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

"أما بالنسبة للمشكلة التي كانت عقبة في عملية التدريس وأنشطة التعليم بحيث يكون الفهم الذي حصل عليه الطلاب أقل من الأمثل ، عدم استعداد المعلم في نقل مادة الكتاب ، على سبيل المثال ، مجرد ملء دفتر يوميات ، ما زالت لا ترقى إلى مستوى التوقعات والاستقامة".^{١١}

بينما يرى المعلمون الذين يقومون بالتدريس مباشرة أو المنفذ على النحو التالي:

"ما دمت أقوم بالتدريس ، فإن المشكلات التي أواجهها غالباً ما تكون مشكلات بسبب اختلاف مستويات فهم الطلاب ، إلى جانب اختلاف اهتمامات الطلاب أيضاً في دراسة اللغة العربية"^{١٢}

خبر المعلم الآخر هي كما يلي:

"بعضهم ليس على دراية باللغة العربية على الإطلاق ، لذا يعتقدون أن نحو و صرف هو شيء جديد وغريب بالنسبة لهم ، لذلك قد يحتاجون إلى وقت أطول"^{١٣}.

خبرات المعلمين الآخرين هي كما يلي:

"كانت العقبة التي واجهتها في التعليم القواعدي هي أن العديد من الطلاب كانوا ينامون عند إجراء أنشطة التدريس والتعليم (KBM)".^{١٤}

تلتها مقابلة مع استاذ آخر ، قال:

^{١١} مقابلة مع استاذ محمد ادهم خالد كقسم التعليم في المعهد انوار الحرمين. ٢٧ مارس ٢٠٢١م

^{١٢} مقابلة مع استاذ امام خير الدين كرئيس المعهد انوار الحرمين. ٣ فبراير ٢٠٢١م

^{١٣} مقابلة مع استاذة ثاني الكملا ساري كمعلمة كتاب القواعدي في فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ١٣ يناير ٢٠٢١م

^{١٤} مقابلة مع استاذ محمد قديم كمعلم كتاب القواعدي في فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ٢٧ مارس ٢٠٢١م

"أما بالنسبة للعقبات التي أواجهها في كثير من الأحيان ، فغالباً ما يكون الطلاب حاملون ، وهناك نقص في الحماس الذي يشتعل في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد ، لا أعرف السبب الأول كان لأنهم كانوا متعب لأنهم لم يناموا أثناء النهار أو من كل طالب على حدة".^{١٥} وهذا يتماشى أيضاً مع ما قاله الطلاب.

"تعزى صعوبة فهم القواعد إلى العديد من العوامل ، من بينها ، لأن جسدي يشعر بالتعب ، وهذا يجعلني أشعر بالنعاس أثناء عملية التعليم. على الرغم من أن المعهد مليء بالأنشطة ، في الواقع سيكون هناك وقت للراحة للنوم أثناء النهار ، ولن ينام العديد من أصدقائي ، وأحدهم أنا ، وبالتالي فإن الجسم متعب في الليل".^{١٦}

أما عن مشاعر الطلاب الآخرين وهي:

"تكمّن الصعوبة عندما يتعلق الأمر بممارسة أو ممارسة معرفة النحو مباشرة في الكتاب أو إلى القرآن ، وذلك لأن التعليم غالباً ما يكون مجرد نظرية وممارسة أو ممارسة القراءة مباشرة في الكتاب. فالمعرفة مثل ريح عابرة ، يسهل نسيانها إذا لم تُمارس وتُمارس على الفور كل يوم ، وأيضاً بسبب عدم إخلاص الطلاب في دراسة علم النحو".^{١٧}

أما عن مشاعر الطلاب الآخرين وهي:

^{١٥} مقابلة مع استاذ نور احسان هداية الله كمعلم كتاب القواعد في فصل ٧ في المعهد انوار الحرمين. ٢٩ ابريل ٢٠٢١ م

^{١٦} مقابلة مع طالب محمد فائق رشدي من فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

^{١٧} مقابلة مع طالبة ليلة النعمة من فصل ١٠ في المعهد انوار الحرمين. ١٣ يناير ٢٠٢١ م

"صعوبة فهمي لهذا الكتاب القواعدي هي أنه نادراً ما يكون موثقاً أو أنه نادراً ما تتم دراسته مرة أخرى ، لذلك عندما يشرح المعلم ذلك في الفصل يبدو أنني أفهمه ولكن عند الانتهاء من التعليم ، يبدو أن المعرفة المكتسبة ضائع." ١٨

أما عن مشاعر الطلاب الآخرين وهي:

"العقبة التي أواجهها ويشعر بها جميع أصدقائي تقريباً هي الخوف من المعلم لأن الشخص الذي يقوم بتدريس الصف العاشر بشكل خاص هو الأستاذ بحر المنير الحج مباشرة ، وقد أصبح ذلك عذراً كلاسيكياً بين جميع الطلاب." ١٩

وذلك وفقاً لما واجهه الباحث عند قيام الباحث بملاحظات في موقع البحث ، وبالتحديد رأى الباحث أن الطلاب كان أكثر هدوءاً ولم يزدحم عند تعليم مع استاذ بحر المنير كمؤسس المعهد ، والتي كانت مختلفة عن الطلاب الذين تدرّسهم مع مدرسين آخرين. هم تبدوا أكثر ازدحاماً مما يدل على أن الطلاب يكونون أكثر خوفاً عندما يتم تعليمهم من قبل مؤسس المعهد بالمباشرة. ٢٠

٤) حلول المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القوادي

يجب أن يكون لغالبية كل نشاط مزايا وعيوب ، إذا قمنا بصياغة أو تخطيط

^{١٨} مقابلة مع طالب عبيد الله مجتبي من فصل ٧ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

^{١٩} مقابلة مع طالب محمد نوفال من فصل ١٠ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

^{٢٠} ملاحظة الباحث في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١ م

برنامج أو نشاط ، فسيكون من الجيد أيضاً التفكير في العقبات والحلول للتغلب على هذه العقبات ، لا شيء سوى ممارسة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد ، يجب أن يكون هناك عقبة واحدة أو أكثر. فيما يلي وصف للشرح المقدم من المعلمين ، وبالتحديد مع الأستاذ خالد واكا لمنهج التربية المنزلية ، وهو:

"الحل الذي قمت به على الإطلاق هو البدء في التحكم في مجالات الدروس للمعلمين ، والتي تتضمن المواد التي يتعين على المعلم تدريسها ، وإذا لم يرغب المعلمون في إحضار محلاتهم ، فقد أعددت حلاً آخر ، وهو أن المجلة هي يتم إحضارها من قبل قائد الفصل وسيتم تقديمها إلى قائد الفصل. الأستاذ في كل مرة يريد التدريس فيها" ^{٢١}.

وهذا يتماشى مع ما نقله القائم بأعمال المعهد وهو:

"في الماضي أوصيت بإجراء ذلك ، سواء كان لا يزال يتم تنفيذه أم لا بسبب وجود عقبات في النظر إلى جودة فهم الطلاب ككل" ^{٢٢}.

الجهود التي تسعى اساتيد جاهدة لتحقيقها هي:

"بالنسبة لمشكلة الاختلافات غير المتكافئة في الفهم ، فإن مادين لا يرفع الطلاب إلى الفصل التالي إذا لم يتمكنوا من ذلك بحيث لا توجد فجوة في

^{٢١} مقابلة مع استاذ محمد ادهم خالد كقسم التعليم في المعهد انوار الحرمين. ٢٧ مارس ٢٠٢١م

^{٢٢} مقابلة مع استاذ بحر المنير الحج كمؤسس المعهد انوار الحرمين. تاريخ ٦ يناير ٢٠٢١م

الفهم ، بينما بالنسبة للطلاب الذين ينامون ، فإن الأستاذ عادة ما يعاقب أو يرش بالماء ، ولتحفيز روح الطلاب في دراسة الكتاب القواعدي ، أقامت المعهد حفل تخرج قويدي وهو خصيصاً للطلاب الذين حفظوا نظم من كتاب القواعدي وتمكنوا من تحديد مكانة اللفظ في النصوص العربية.^{٢٣}

الحلول التي يعمل عليها اساتيد هي:

"عرّف الطلاب و اشرح لهم بصبر وبطء تفسيرات يسهل عليهم قبولها ومنحهم دائماً الفرصة لطرح الأسئلة".^{٢٤}

الحلول التي يعمل عليها اساتيد هي:

"بالنسبة للحل ، أحاول أن أجعل جو الفصل مريحاً قدر الإمكان حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد ولكن مع الاستمرار في التركيز على المادة ، من خلال فتح أسئلة وإجابات غير رسمية وما إلى ذلك".^{٢٥}

الحلول التي يقترحها الطلاب هي:

"يجب على المعلمين تدريب الطلاب بالممارسة بعد إعطاء النظرية ، ويمكن أن يجعل المعرفة المكتسبة أكثر ثباتاً في ذاكرة الطلاب ، بالإضافة إلى أنه عند نقل المادة سيكون من الجيد للمعلم إعطاء أمثلة للطلاب أولاً حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة لا يطفو".^{٢٦}

^{٢٣} مقابلة مع استاذ امام خير الدين كرئس المعهد انوار الحرمين. ٣ فبراير ٢٠٢١م

^{٢٤} مقابلة مع استاذة ثاني الكملا ساري كمعلمة كتاب القواعدي في فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ١٣ يناير ٢٠٢١م

^{٢٥} مقابلة مع استاذ نور احسان هداية الله كمعلم كتاب القواعدي في فصل ٧ في المعهد انوار الحرمين. ٢٩ ابريل ٢٠٢١م

^{٢٦} مقابلة مع طالبة ليلة النعمة من فصل ١٠ في المعهد انوار الحرمين. ١٣ يناير ٢٠٢١م

الحلول التي يقترحها الطلاب هي:

"نصيحتي هي التغلب على النعاس عند التدريس ، خاصة في الليل ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام وقت فراغهم قدر الإمكان ، إذا تم منحهم وقتاً للراحة ، فيجب عليهم الراحة حتى لا يشعروا بالنعاس أثناء وقت التعليم ، إذا كنت تريد حقاً أن تغسل ، فمن الأفضل أن تغسل أولاً فقط نمت قليلاً." ٢٧

الحلول التي يقترحها الطلاب هي:

"نصيحتي لنفسي ولرفاقي في السلاح يجب أن يدرسها الأستاذ قبل الشرح لأن كتاب القواعد موجود بالفعل باللغة الإندونيسية ، بل إنه أفضل إذا كنت علمت نفسك بنفسك لتطبقه بنفسك في الكتاب الأصفر." ٢٨

الحلول التي يقترحها الطلاب هي:

"في رأيي ، لأن المشكلة من الطلاب أنفسهم الذين يشعرون بالضغط ، يجب على الطلاب محاولة الاسترخاء والاستمتاع بالتعليم من قبل القائمين على المعهد." ٢٩

لذلك يمكن أن نستنتج أنه لا توجد في الواقع عقبات لا يمكن معالجتها ، يمكن التعامل معها جميعاً قدر الإمكان ، من أجل توفير المعرفة للطلاب وتوفير عادات جيدة في عملية التعليم.

^{٢٧} مقابلة مع طالب محمد فائق رشدي من فصل ٨ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١م

^{٢٨} مقابلة مع طالب عبيد الله مجتبي من فصل ٧ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١م

^{٢٩} مقابلة مع طالب محمد نوفال من فصل ١٠ في المعهد انوار الحرمين. ٧ يونيو ٢٠٢١م

ب. اكتشاف البحث

(١) إيجاد الواحد (تطبيق كتاب القواعد).

أ. قبل دخول المعلم إلى الفصل ، يشترط قائد الفصل على الفصل قراءة نظم

القواعد أولاً حتى يأتي المعلم

ب. يدخل المعلم الفصل ليقول مرحباً ويصلي معاً

ج. الإشارة إلى النظم والمواد التي تم شرحها من أجل تسهيل نقل المعلمين لمواد

اليوم ، وذلك بطرح الأسئلة ثم يُطلب من الطلاب ذكر النظم ومعناه المتعلق

بسؤال المعلم.

د. ثم يتابع المعلم المادة بقراءة نص كتاب القواعد

هـ. إذا كانت هناك معلومات أو أمثلة إضافية تجعل الطلاب يفهمون بشكل

أفضل ، يكتب المعلم أمثلة على السبورة

و. بعد الشعور بأن المادة قد تم نقلها ، يطلب المعلم عادة من الطلاب قراءة

النظم المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها عدة مرات لتسهيل حفظ الطلاب

للندزوم ومعناها.

ز. بعد اكتمالها بحث المعلم على قراءة صلاة اختتام المجلس وينتهي بتحية المعلم.

(٢) إيجاد الثاني (مشكلات في تطبيق كتاب القواعد)

أ. غالباً ما ينسى الطلاب المواد التي تم تسليمها

ب. قلة الحماس لتعلم الطلاب

ج. النعاس

د. عدم وجود إعداد تعليمي شامل من قبل المعلم

هـ. تقويم تدريس المعلم لم يتم الاستقامة

و. قلة وعي المعلمين في استكمال أدوات وسائل الوسائل الإعلامية التعليمية

(٣) إيجاد الثالث (حلول المشكلات في تطبيق كتاب القواعد)

أ. يعيد المعلم المادة السابقة

ب. يعطي المدرس نداءً إلى ترديد نظم القواعد بحماسة ، ويعيد المزاج ويزيل

النعاس.

ج. في نهاية كل فصل دراسي ، يتم إجراء تقييم أو تعديل في الفصل وفقاً

لقدرة الطالب على فهم المادة.

د. يوفر النزل جدولاً منفصلاً لممارسة قواعد اللغة العربية التي تم تعلمها في

غلاف الكتاب الأصفر.

هـ. يطلب من المعلمين مرجعية قبل التدريس ، على الأقل ملء مجلة التدريس.

و. إعادة ترتيب أنشطة الأستاذ في التدريس

ز. بالإضافة إلى فهم المادة ، يُطلب من الطلاب العمل على أوراق العمل التي تم

توفيرها

ج. تحليل البيانات

(١) إيجاد الواحد (تطبيق كتاب القواعدي).

يتكون تعلم القويد باستخدام كتاب القواعدي من ٣ أجزاء ، وهي: المقدمة ، جوهر ، الختام. الباقي هناك جزء آخر خارج عملية تعلم القواعدي وهو ليس سوى مفيد لدعم فهم الطلاب حتى يصبحوا أكثر نضجاً أي مع برنامج لتسليط الضوء على الكتب للمعلمين أو لكبار السن أو للطلاب الأكثر ذكاءً.

أما بالنسبة لوسائط التعلم ، فيستخدم معظمها السبورات والعلامات والكتب فقط. واستخلص الباحث استنتاجات من عدة مصادر للأساليب التي يستخدمها المعلم منها: طريقة القياس وطريقة الاستنباط وطريقة السؤال والجواب وطريقة الاقتراح.

(٢) إيجاد الثاني (مشكلات في تطبيق كتاب القواعدي)

مشاكل في عملية تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعدي ، هذه في الواقع مشكلة كلاسيكية ، وهي أن معظم الطلاب يشعرون بالنعاس أثناء وجودهم في الفصل ، هذا ليس سوى العديد من العوامل التي تؤثر ، بدءاً من عدم

اهتمام الطلاب باستكشاف قواعد اللغة بجدية ، بالإضافة إلى ذلك ، فذلك لأن الطلاب غير قادرين على إدارة وقتهم بشكل جيد. على سبيل المثال ، إذا كان هناك استراحة أثناء النهار ، فيجب استخدامها للراحة حتى لا تشعر بالنعاس أثناء المدرسة الدينية ، ولا تستخدم في المحادثات غير المفيدة مع الأصدقاء.

بالإضافة إلى ذلك ، كان معظم طلاب الأنوار خائفين أو لم يستمتعوا بتعليم أباه بحرول مباشرة ، وهناك شيء آخر وفقاً لهذا الباحث سيكون قاتلاً إذا استمر، وهو أن الطلاب ما زالوا نادراً ما يعيدون تعلم مادة القواعد أو حتى نادراً ما يمارسونها من خلال التعود على قراءة الكتاب الأصفر أو الأصلع.

(٣) إيجاد الثالث (حلول المشكلات في تطبيق كتاب القواعد)

الحلول التي قدمها المتحدثون هي من نواح كثيرة بالإضافة إلى ذلك ، يجب التآزر بين الطلاب والمعلمين ، على سبيل المثال ، إذا كان الطلاب ينامون غالباً في وقت التعلم ، فيجب أن يكون الطلاب على دراية وتنظيف ، وهي: عن طريق الاستراحة أثناء النهار ، يتم استخدام الراحة ، وتشمل جهود المعلم التي تم تطبيقها بإيقاظ السانترى بعدة طرق ، على سبيل المثال: يطلب من الطلاب شرح ما تم شرحه من قبل المعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من البعض الوقوف أمام السبورة

والبعض الآخر متطرف ، أي عندما ينام الطلاب ، يتم إيقاظ الطلاب عن طريق الرش.

أما بالنسبة لمشكلة الشعور بالتردد عند التدريس على يد الأستاذ بحر المنير ، فلا بد أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على التعود على موقف أكثر راحة. اعتقاداً منه أنه لشرف أن يتم تدريسه مباشرة من قبل مؤلف الكتاب. بالنسبة إلى الحل للطلاب الذين لا يزالون مترددين في تعلم مادة القواعد التي تم تدريسها ، يذكر المعلم دائماً القليل من الوقت الذي سيتم فيه تقديم مواد جديدة. كما يسهل المعهد أيضاً برنامج قراءة الكتاب على الرغم من أنه مرة واحدة في الأسبوع ، هذا لا يمكن القيام به كل يوم بسبب العديد من العقبات أيضاً.

د. مناقشة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة الإسلامية الداخلية أنور هارومين باروهارجو دورنان ترينجالك فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية لقواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد ، بما في ذلك:

(١) عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد

خطوات عملية التعلم هي كما يلي:

الإفتتاح:

١. قبل أن يدخل المعلم ، يقرأ الطلاب نظم القواعد معاً بصوت عالٍ
٢. يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة ، ويكرر قليلاً من المادة السابقة

الأنشطة الأساسية:

١. ينقل المعلم موضوع التعليم
٢. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم
٣. يطلب من الطلاب قراءة نظم القواعد المتعلقة بالموضوع المقدم
٤. يطلب من الطلاب كتابة وصف تم تسليمه من قبل المعلم
٥. المعلمون والطلاب يرسمون قائمة مادية استنتاج

إغلاق:

يغلق المعلم أنشطة التدريس والتعليم بصلاة إغلاق المجلس.

وبحسب الأستاذ خير الدين بصفته رئيساً للمدرسة الداخلية ، فقد أوضح أن أنشطة تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد في معهد أنوار الحرمين الإسلامية الداخلية تم تنفيذها في فترتين مختلفتين ، وبالتحديد في الصباح حوالي ٧:٣٠ - ٨:٣٠ مع اسم أكثر شهرة تعلم قراءة الكتاب والقرآن (BMKQ) والوقت الآخر في الليل ، بالضبط بعد صلاة العشاء وقت

الفجر ، وموضوعات هذا الكتاب ليست مرتين في اليوم ولكن يتم تعديلها وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً.

وفقاً رشدي احمد طعيمة (Rusdy Ahmad Thuaimah) ، فإن الأهداف الوظيفية لتعليم النحو هي:

١. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.
٢. تطوير التربية الفكرية بين التراكيب والتعابير والكلمات والجمل.
٣. قم بتعريف الطلاب بعناية في ملاحظة أمثلة لإجراء المقارنات والتشابهات واستنتاج القواعد وتطوير حس اللغة والأدب لأن دراسات نحو تستند إلى تحليل اللفظ والتعبيرات و أسلوب اللغة ، ويمكنها التمييز بين الجمل الخاطئة والصحيحة.
٤. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد الجمل وتقليدها ، و أسلوب اللغة والتعبيرات والأداء اللغوي بشكل صحيح ، والقدرة على تقييم الأداء غير الصحيح اي الشفوي والمكتوب وفق القواعد الجيدة والصحيحة.
٥. تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يُسمع ويُكتب.

٦. مساعدة الطلاب على القراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح أو

استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح.

المراجع لعملية التعلم التي وجدها الباحثون في تعلم قواعد اللغة العربية هي^{٣٠}:

أ. يبدأ التعلم بشكل الكلمات باللغة العربية.

يتم شرح الكلمات باستخدام مصطلحات اللغة الإنجليزية و اللغوية.

يستخدم هذا المصطلح لتسهيل فهم الطلاب لمعنى الكلمات ومواضع

الكلمات في القواعد العربية. مثال: الشراب هي كلمة بالإندونيسية موضحة

بالعربية "شارابون" ثم بالإنجليزية شراب.

ب. المرحلة الثانية تمثل مكانة الكلمات في اللغة العربية.

ما هو موقع هذه الكلمة في الجملة؟ هو موقف مصدر أم مفعول أم معلومة

إلخ. ثم سيتم شرحه باستخدام المصطلحات الإنجليزية واللغوية في المخطط.

ج. المرحلة الثالثة تدخل في بناء الجملة.

في بنية الجملة ، للكلمات مواقف مختلفة. على سبيل المثال ، في اللغة العربية

، ماذا يعني الملف ، أو ماذا يعني فيل ، لذلك من السهل استخدام

³⁰ Cahya edi setyawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif* *Bebasis Istilah Istilah Linguistic*. (Jurnal komunikasi dan pendidikan islam volume 4, nomor 2 desember 2015). Hlm. 92

المصطلحات في اللغة الإندونيسية أو اللغويات

د. تشرح المرحلة الرابعة الفهم الواسع لهذه الجوانب من اللغة.

تم تصميم الشرح في شكل ملخص أو استنتاج. يتضمن الاستنتاج شرحاً

عاماً للجوانب أو العناصر الموصوفة.

أما الآراء الأخرى بخصوص خطوات تعلم قواعد اللغة العربية على النحو التالي:

يستشهد راشدين بطريقة *Herbart* التي تذكر خمسة مستويات في تعليم نحو ،

وهي:

١. المقدمة

في هذه المرحلة ، يطرح المعلم أسئلة مع الطلاب حول الدروس السابقة

المتعلقة بالدروس الجديدة. بمعنى آخر ، يتم استخدام المعرفة التي يمتلكها

الطلاب بالفعل كأساس للدرس التالي الذي لم يتقنه.

٢. اعرض الأمثلة.

يتم كتابة أمثلة مأخوذة من القرآن أو الحديث النبوي أو التعبيرات البسيطة

على السبورة ، ثم يطلب منهم المعلم قراءتها وفهمها ، ويجب تسطير

الكلمات التي تحتاج إلى إعطاء حروف العلة كافية

٣. المقارنة

يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول هذه الأمثلة. واحداً تلو الآخر ، أيها مختلف وأيها متشابه ، ما هي أنواع الكلمات وما هي أنواع الإعراب ، وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للمعلم والطلاب استخلاص استنتاجات معاً من هذه القواعد.

٤. استخلاص النتائج.

بعد الانتهاء من المقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو اختلافات في المثال ، يمكن للمدرس والطلاب إنهاء القواعد بإعطاء اسم المصطلح. ثم يكتب المعلم القاعدة على السبورة ويطلب من أحد الطلاب قراءتها.

٥. تطبيق

بعد أن يعرف الطلاب القواعد الأساسية ، يجب أن يتم تدريبهم وفقاً لهذه القواعد.

٢) مشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد

إن المشكلات التي تنشأ ليس فقط من أساتذ ولكن أيضاً من الطلاب ، هي:

أ. مشكلة من الطلاب:

(١) ملل.

يلتقي الطلاب بدروس القواعد كل يوم تقريباً وهي ليست مرة واحدة فقط في اليوم ، بل يمكن أن تكون مرتين يومياً ، وتحديداً أثناء دروس إرشادات لقراءة الكتب والقرآن (BMKQ) في الصباح وفي ساعة مدرسة الدينية بعد العشاء ، لذلك يشعر الطلاب بالملل ويقل حماسهم في دراسة كتاب القواعد.

(٢) تسليم رتيب.

يطبق بعض معهد التعليم بطريقة واحدة لأسباب الاستقامة ، ومع ذلك ، فإن هذا له تأثيره الخاص على الطلاب ، وهو قلة الحماس للتعلم.

(٣) النعاس

يأتي النعاس دائماً أثناء عملية التعليم ، ويرجع ذلك إلى الأنشطة المنزلية المزدحمة في حين أن الطلاب لا يستغلون فترة ما بعد الظهر إلى أقصى حد بحيث يجعل الجسم يشعر بالتعب ، خاصة خلال فترة مادين ، وتحديداً في الليل .

(٤) متردد أو خائف من المعلم

غالباً ما يشعر بذلك معظم الطلاب لأن من يقوم بالتدريس هو القائم بأعمال المعهد ، أي مؤلف كتاب القواعد ، وهو بحر المنير الحج

ب. مشكلة من المعلم :

١. عدم تماسك المعلمين

لم يكن المعلمون متماسكين في عمل مجلة تعليمية متكافئة ، وظيفتها موازنة جودة فهم الطلاب ، بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان هناك فصل فارغ ، فإن المعلم الذي ليس لديه ساعات تدريس يحجم عن ملء الفراغ. الطبقة قبل أن يكون هناك تفويض أو تفويض لاستبدالها.

٢. إيجاد فرق لافت في نوعية الطلاب في الفصل الواحد

هذا يجعل من الصعب على المعلمين نقل نفس المادة لأن البعض منهم يفهم بالفعل ولكن البعض منهم لا يزال من الصعب للغاية فهم المادة.

٣. التعامل مع الطلاب السلبيين

الصعوبات والتحديات التي تواجه معلم عندما يدخلون فصلاً يكون فيه الطلاب في الغالب سلبيين ، ونادراً ما يطرحون أسئلة وفي النهاية ينامون أثناء التعليم.

٤. صعوبة تحديد المواد

يحدث هذا عندما نادراً ما يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمواد التي لم يتم فهمها ويكون الاختلاف في جودة الطلاب مذهلاً في فصل واحد.

مشكلات تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ليست صغيرة في الواقع.

تتراوح من القضايا اللغوية (دراسات اللغة) إلى القضايا غير اللغوية.

أ. عوامل لغوية.

أما بالنسبة للعوامل اللغوية ، ومنها:

(١) تخطيط الصوت

(٢) المفردات

(٣) الجملة

(٤) الكتابة

ب. عوامل غير لغوية.

تشمل العوامل غير اللغوية:

(١) العوامل الاجتماعية والثقافية

(٢) عامل الكتاب المدرسي

(٣) العوامل البيئية الاجتماعية

(٤) عامل الطالب

(٥) عامل العمر

(٦) عامل اللغة الأول

(٧) عامل الأسلوب

(٨) عامل المنهج

(٩) عوامل الإعلام والبنية التحتية ، عوامل المعلم

(١٠) عامل المعلم

(١١) دراسة عامل الوقت

(١٢) العوامل الاجتماعية والسياسية^{٣١}

(٣) حلول مشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد

أصبحت نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من أنشطة تعليم قواعد

اللغة العربية باستخدام كتاب القواعد واحدة من أحدث الإنجازات في فهم

قواعد اللغة العربية بسهولة وسرعة ، ولكن يجب على المعلم باعتباره الشخص

الذي يسلم المادة أيضاً فهم الطريقة المناسبة وفقاً للمادة والوضع والظروف.

تشمل نتائج البحث التي تم جمعها ما يلي:

أ. يتبع المعلمون نهجاً جيداً مع الطلاب حتى يكونوا مرتاحين وليسوا محرجين

ل طرح الأسئلة أثناء التعليم.

³¹ Sar'an, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya. (jurnal at-tasiri'iy vol 2, no 2, 2019) hlm 93-106.

ب. بالإضافة إلى توفير المواد ، يجب على المعلمين أيضاً توجيه الطلاب

لممارسة علم الأدوات مباشرةً في الكتاب الأصفر.

ج. يوجد جدول زمني للمدرسين البدلاء الذين يتجولون في الفصل كل يوم

بحيث إذا كان هناك مدرسون لا يستطيعون الحضور ، فسيستبدلهم أحد

د. يتم وضع جدول زمني خاص لتسليط الضوء على الكتاب وهو مفيد في

شحن قدرة الطلاب على قراءة الكتاب مباشرة

ه. يتم تشجيع جميع المعلمين على تحديد الأهداف في كل درس.

أوضح الأستاذ خالد كجزء من تعليم المعهد مدى أهمية أن يكون لكل تعلم

معدات تعليمية على الأقل أن يكون لديه مجلة تعليمية ، وهي:

إذا قام المعلمون والطلاب بتذكير بعضهم البعض ولم يشعر أولئك الذين

تم تذكيرهم بالإهانة ، فسيكون لذلك تأثير جيد جداً على تطوير فهم

الطلاب للدروس ، وخاصة دروس نحو و صرف. هذا يعني أنه إذا كان

هناك مدرسون لم يضعوا أهدافاً للإنجاز في التدريس (المجلات التعليمية) ،

فإن المعلمين الآخرين يتذكرون أولئك الذين يتم تذكيرهم ولا يتعرضون

للإهانة ، فإن عملية التعلم ستكون أكثر تركيزاً في المستقبل فترة شهر

واحد يجب أن يفهم الطلاب الجدد هذه المناقشة وتلك ، بعد شهر من

هذه المناقشة وتلك المناقشة التي تتطلب من المعلم الاستعداد بشكل صحيح

للمواد التي سيتم تسليمها وليس التدريس فقط.^{٣٢}

أما بالنسبة للطرق التي يستخدمها المعلمون في بوندوك أنوار الحرمين ، فمن بين

طرق أخرى: طريقة القياس ، وطريقة الاستنباط ، وطريقة السؤال والجواب ،

وطريقة الإيحاء. بينما الطريقة التي وجدها الباحثون هناك عدة مصادر منها:

أ. الأولى

(١) طريقة القياسية

توفر هذه الطريقة موضوع القواعد النحوية بدءاً من حفظ القواعد ، متبوعاً

بشرح جوانبها المختلفة وأمثلة.

(٢) طريقة الاستنباطية

توفر هذه الطريقة موضوع القواعد النحوية بدءاً من الأمثلة ، متبوعاً بشرح

جوانبها المختلفة. بعد ذلك اختتام القواعد.

(٣) منهج النص المتكامل

تعتمد هذه الطريقة على نص موحد أو كامل يحتوي على موضوع واحد.

^{٣٢}مقابلة مع استاذ محمد ادهم خالد كقسم التعليم في المعهد انوار الحرمين. ٢٧ مارس ٢٠٢١م

في التطبيق ، يُطلب من الطلاب قراءة النص ، ثم مناقشة محتواه ، ثم يعرض المعلم جملاً معينة في النص تحتوي على عناصر من القواعد الواجب تعليمها ، ثم يتم استخلاص النتائج من هذه الجمل في شكل قواعد ، وأخيراً يطلب من الطلاب تطبيق القواعد في أمثلة الجملة الجديدة.

(٤) طرق النشاط

بالنسبة للمرحلة الأولى يسأل المعلم الطلاب. تتطلب هذه الطريقة الكثير من النشاط الطلابي لتجميع الجمل والتراكيب التي تحتوي على مفاهيم القواعد ليتم تعليمها من مصادر مختلفة مثل الصحف والمجلات والكتب ثم يستنتج المعلم مفهوم القواعد ، ثم يكتبه ، ثم يطبقه في أمثلة أخرى.

(٥) طريقة المشكلة

في البداية ، يعطي المعلم مشكلات نحو أو شرف للطلاب الذين سيتم إيجاد حلول مشكلات لهم من خلال قواعد جديدة^{٣٣}.

ب. الثانية

³³Makalah pembelajaran qawaid bahasa arab, dikutip dari <http://balqisartikel.blogspot.com/2015/11/m-k-l-h-diajukan-untuk-memenuhi-tugas.html> tanggal 10 sep 2020 pukul 15.21 wib diakses

وفقا لنمط النهج المتمحور حول الطلاب ، فمن بين الأساليب التي يمكن

تطبيقها في تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) الطريقة المباشرة، وهي تعليم اللغة مباشرة دون استخدام وسطاء أو

ترجمات.

(٢) الطريقة الاتصالية ، وهي طريقة تؤكد على جانب التدريب النموذجي

للتواصل فقط.

(٣) طريقة أنظر وقل، أي تعليم اللغة من خلال النظر إلى الصور أو الكتابة ثم

محاولة نطقها مباشرة.

(٤) الطريقة السمعية و الشفهية ، وهي طريقة لتعليم اللغة العربية يتم من خلال

سماع الصوت ثم نطقه كما ينبغي.

(٥) طريقة السؤال و الجواب ، وهي طريقة لتعليم اللغة من خلال طرح الأسئلة

والأجوبة على بعضنا البعض أو على المعلم.

(٦) طريقة اللعب و اللغوي: تعتمد هذه الطريقة على أن تعليم اللغة عمل شاق

، لذا فهي تحتاج إلى لعبة للقضاء على التشبع في تعليم اللغة مهارة^{٣٤}.

ج. الثالث

³⁴ Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang : Walisongo Press, 2008), hlm :37-39

١. توحى (Suggestopedia)

الاقتراح باعتباره تطبيقاً للاقتراح ، وهو تطبيق للاقتراح في العلوم التربوية. تهدف هذه الطريقة إلى القضاء على الاقتراحات والتأثيرات السلبية التي يتم زرعها دون وعي لدى الطلاب والقضاء على مشاعر الخوف التي تعيق عملية التعليم وفقاً للخبراء بشكل كبير ، مثل الشعور بعدم الكفاءة والخوف من الخطأ والخوف من شيء جديد وغير مألوف .

٢. طريقة التعليم الإرشادية (CLM)

من خلال الإرشاد ، من المأمول أن يهتم الطلاب بالحصول على آراء جديدة وظهور الوعي الشخصي الذي يمكن أن يوفر تحفيزاً لتطورهم ، في هذا المصطلح يُطلق على الطلاب اسم "العملاء" ويطلق على المعلمين اسم "المستشارين".

٣. الطريق الصامت

تعتبر هذه الطريقة فريدة تماماً لأنه لا يُطلب من المعلمين فقط الصمت لمدة ٩٠٪ من الوقت المخصص ، ولكن هناك أيضاً أوقات معينة لا يصمت فيها الطلاب ولا يقرأون ولا يتخيلون ولا يشاهدون مقاطع الفيديو ولكنهم يركزون على العربية التي سمعوها للتو. مبدأ

ما تحمله هذه الطريقة هو احترام قدرة الطالب على العمل على حل مشكلات اللغة والقدرة على تذكر المعلومات دون لفظي وبأقل قدر من المساعدة من المعلم. يُترك الطلاب وحدهم ليكونوا مبدعين باللغة لأن أحد عيوب معظم التدريس هو الطلب أو الإكراه للحصول على الكمال الفوري.

يتكون جوهر الطريق الصامت من ثلاثة جوانب ، وهي:

(أ) انتبه! (watch!)

(ب) أعط / علم فقط ما هو مطلوب (give only what is needed)

(ج) انتظر! (wait!).^{٣٥}

³⁵ Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*. (jurnal at-tasiri'iy vol 2, no 2, 2019) hlm.101-104.